



Утверждено:  
Врио. зав. дошкольного ФГБНУ  
«Центр развития ребенка - Детский сад №188»  
*Май* Г. Ю. Марченко  
« 04 » 02 2016г.

Принято педагогическим советом  
Протокол №3 от 04.02.16г.

## Программа развития

Федеральное государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение « Центр развития ребёнка –  
Детский сад №188»  
**« Красота. Радость. Творчество»**

г. Владивосток 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы
3. Паспорт учреждения
4. Информационная справка
5. Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада
6. Концепция развития детского сада
7. План действий по реализации программы развития ФГБДОУ «Центр развития ребёнка - Детский сад №188»
8. Механизм реализации Программы
9. Допущения и риски
10. Финансовое обоснование программы (сметы)
11. Приложения

## **Пояснительная записка**

ФГБДОУ как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. ФГБДОУ - это образовательное учреждение, которое создается для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности. *Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).*

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития ФГБДОУ, выбор ответа на вопросы: организация – это система *искусственная или естественная*; она является *механизмом или организмом*? Поиск ответа на эти вопросы проходит через всю историю организационной и управленческой мысли, а характер ответа на них во многом определяет характер управленческих концепций и практики.

Повышение уровня требований, предъявляемых к ФГБДОУ, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития ФГБДОУ, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. ФГБДОУ представлено как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития ФГБДОУ задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития ФГБДОУ, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Мы рассматриваем программу развития ФГБДОУ как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

### ***Программа предназначена:***

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

## 2. Паспорт программы развития ФГБДОУ «ЦРР - Детский сад № 188»

1.	<b>Наименование документа</b>	<b>Программа развития ФГБДОУ «ЦРР - Детский сад № 188»</b>
2.	<b>Статус программы</b>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития ФГБДОУ и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	<b>Цели программы развития</b>	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям ФГБДОУ как открытой социально-педагогической системы.
4.	<b>Дата утверждения программы</b>	Решение педагогического совета № 3 от 04.02.2016 года
5.	<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p><b>I этап – подготовительный, плано- прогностический (2016-2017г.)</b>  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</li> <li>2. Создание системы внутрисадовского менеджмента.</li> <li>3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</li> </ol> <p><b>II этап – практический, основной (2017-2018г.)</b>  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение всех проектов программы развития ФГБДОУ на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</li> <li>2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</li> <li>3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг</li> </ol> <p><b>III этап - итоговый (2018-2019гг.)</b>  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обобщение опыта, определение перспектив развития ФГБДОУ.</li> <li>2. Разработка новой программы развития ФГБДОУ.</li> </ol>
6.	<b>Источник финансирования программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование</li> <li>2. Внебюджетное финансирование</li> </ol>

## 3. Паспорт ФГБДОУ «ЦРР - Детский сад № 188»

<b>Наименование учреждения:</b>	Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребёнка – Детский сад № 188».
<b>Учредитель:</b>	ФАНО России.

<b>Заведующий ФГБДОУ</b>	Марченко Галина Юрьевна
<b>Юридический адрес:</b>	690022, г. Владивосток, Советский район, ул. Чапаева, 2б
<b>Фактический адрес:</b>	690022, г. Владивосток, ул. Чапаева, 2б, телефон 231- 61-77, e-mail: Detsky-sad-188-DVO@yandex.ru
<b>Год основания детского сада:</b>	1985г
<b>Дата государственной регистрации:</b>	ОГРН: 1022502131750, дата регистрации: 25.05.2001г.
<b>Функционирование ФГБДОУ осуществляется на основании:</b>	- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 152а от 16.02.2016 г. - Свидетельства об аккредитации № 269 ОТ 01.11.2010Г.

#### **4. Информационная справка**

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития детей - Детский сад №188» предоставляет образовательные услуги детям в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду функционируют 10 возрастных групп:

- первая младшая группа -2-3 года
- вторая младшая группа -3-4 года
- средняя группа – 4-5 лет
- старшая группа – 5-6 лет
- подготовительная к школе группа – 6-7 лет

#### **Численность воспитанников по возрастным группам на 2015-2016 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество</b>
1	Первая младшая группа (2-3 года)	22
2	Вторые младшие группы (3-4 года)	37
3	Средние группы (4-5 лет)	47
4	Старшие группы (5-6лет)	43
5	Подготовительные группы (6-7лет)	70
<b>ИТОГО:</b>		<b>219</b>

Порядок комплектования ФГБДОУ детьми определяется Учредителем.

Органом государственно-общественного мнения является родительский комитет.

Функционирует официальный сайт ДОУ в сети INTERNET, создает условия интерактивного общения с родителями по различным вопросам образования и воспитания .

Деятельность ФГБОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### **Режим работы ФГБДОУ**

Режим работы ФГБДОУ и длительность пребывания воспитанников определяется Уставом ФГБДОУ и является следующим: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00 до 19.00.

Режим дня, продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется согласно новых Санитарных правил устройства и содержания детских дошкольных учреждений Минздрав РФ 2.4.1. 2791 -10, зарегистрировано в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342:

- Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в младшей и средней группах –15-20 минут,
- в старшей группе – не более 20-25 минут,
- в подготовительной группе – 25-30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

#### **Состояние материально-технической базы**

Здание закреплено за учреждением в установленном порядке. Свидетельство о государственной регистрации права /на недвижимость/ серия 25-АБ № 848724 от 29.08.2012г. /оперативное управление/.

Земельный участок закреплён за учреждением в бессрочное пользование. Свидетельство о государственной регистрации права /на земельный участок/ серия 25-АБ № 848723 от 29.08.2012г.

В ФГБДОУ имеются административно-хозяйственные помещения, 10 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерии. ФГБДОУ имеет помещения бытового назначения: прачечная, пищеблок, кабинет кладовщика, завхоза.

ФГБДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Земельный участок 8143 кв.м. ФГБДОУ оборудован и оснащен необходимыми средствами для проведения воспитательно-образовательной деятельности на свежем воздухе.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный. Так же на территории детского сада имеется спортивная площадка, огород, зелёные насаждения. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Групповые комнаты изолированы друг от друга, во всех группах есть стационарные спальни и игровые комнаты, оснащены разнообразным игровым материалом, выделены разнообразные зоны развития, природные уголки в соответствии с санитарными нормами.

Администрация и коллектив ФГБДОУ работают над созданием развивающей предметной среды с учётом федеральных государственных общеобразовательных стандартов для полноценного эстетического, физического, познавательного и социального развития детей.

Планомерно укрепляется материально-техническая база учреждения.

#### **Сведения об укомплектованности штатов, кадровый потенциал.**

Коллектив ФГБДОУ- 47 человек.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- заместитель зав. по ВМР;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре
- 18 воспитателей

Численность педагогических работников всего 21 человек.

### **5. Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада**

#### **Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ФГБДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей региональной и федеральной образовательной системы.

#### **Экономические факторы, влияющие на развитие ФГБДОУ:**

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в ФГБДОУ исследования по востребованности образовательных услуг у родителей, с учётом приоритетного направления развития детей, показали необходимость введения образовательных услуг художественно-эстетической направленности.

2. Утверждение и введение в действие федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объём работы и степень ее напряженности.

#### **Социальные факторы, влияющие на развитие ФГБДОУ:**

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

#### **Правовые факторы, влияющие на развитие ФГБДОУ:**

1. Постоянные обновления основных законодательных актов в сфере образования требуют их изучения и внесения изменений в локальные акты учреждения.

2. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

#### **Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие ФГБДОУ:**

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Отсутствие закреплённого за ФГБДОУ педиатра негативно сказываются на профилактической и оздоровительной деятельности ФГБДОУ.

#### **Демографические факторы, влияющие на развитие ФГБДОУ:**

Изучение демографической ситуации микрорайона позволило составить прогноз количества детей по возрасту, стоящих на очередь в детский сад.

#### **Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие ФГБДОУ:**

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение ФГБДОУ образовательных задач.

2. ФГБДОУ, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

#### **Отраслевые факторы, влияющие на развитие ФГБДОУ:**

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию ФГБДОУ.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, ФГБДОУ требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

**Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие ФГБДОУ и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.**

### **Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ФГБДОУ.**

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие ФГБДОУ, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.

2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей и воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса.

3. Отсутствие интеграции деятельности родителей и воспитателей по повышению культуры, нацеленной на развитие ценностей.

4. Недостроенность системы управления, ответственной за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений.

5. Несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности.

6. Незавершённость в организации проектирования и освоения на практике.

7. Недостаточная организация программно-методического и материально-технического обеспечения.

8. Несбалансированность между элементами, касающимися разработки новшеств, и элементами их освоения.

9. При наличии сформулированной миссии и стратегии, не все сотрудники понимают сути своего вклада в их осуществление.

10. Есть частичная оплата услуг родителями, но их минимальный объем не покрывает всех затрат, что позволяет руководству рассматривать их как индикаторы признания и поддержки.

11. Носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).

12. Эпизодическое осуществление изучения потребностей.

#### Анализируя работу ФГБДОУ, мы делаем выводы:

1. Педагогический коллектив находится на стадии становления, повышения культуры и профессионализма, поэтому нам не всегда удаётся добиться желаемых результатов педагогической работы.

2. Не выработана стратегия по интеграции всех видов и процессов деятельности родителей и воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса.

**Медицинское обслуживание детей** в ФГБДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Старшая медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Старшая медсестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами. Медицинское обслуживание детей осуществляется МБУЗ ГДП № 8. Блок медицинского кабинета состоит из непосредственно медицинского кабинета, прививочной, изолятора.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, умывальная раковина, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, биксы, жгут резиновый, пинцет, термометры медицинские, ножницы, грелка резиновая, лотки,



шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник, аппарат «Армед» кислородный концентратор 7 f-3 I, ёмкости для дезинфицирующих средств.

Однако недостаточное внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе из-за отсутствия системы в медицинском обслуживании (не производится замещение мед. персонала на период отпусков, листков нетрудоспособности; а также отсутствия педиатра, закреплённого за ФГБДОУ).

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для дошкольников, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению. Необходимо совершенствовать систему работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей:

- ✓ Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий
- ✓ Участие в спортивных соревнованиях района, города;
- ✓ Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей.
- ✓ Совершенствовать работу по организации двигательного режима в ДОУ.
- ✓ Развивать игровую деятельность детей, способствующую формированию и закреплению физических функций детей, развитию эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Формировать осознанное отношение к своему здоровью, содействовать накоплению знаний о здоровье и развитию умений оберегать, поддерживать и сохранять его
- ✓ Реализация в полном объёме стратегического плана по улучшению здоровья детей.
- ✓ Реализация плана мероприятий по обеспечению безопасного пребывания детей

ФГБДОУ «Центр развития ребёнка - Детский сад № 188» имеет приоритет **художественно-эстетического направления развития** детей. Для поддержки приоритетного направления в работе с детьми используем парциальные программы Т.А. Копцевой « Природа и художник» и И.А. Лыковой « Цветные ладошки».

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Действенность эстетического развития прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию детей.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в ФГБДОУ № 188 создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического развития (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОУ, заведующего детским садом, заместителя заведующего по ВМР. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность

всех специалистов достигается благодаря совместному планированию образовательного процесса.

Так как процесс построения развивающей предметно-пространственной среды находится на стадии пополнения и требует финансовых вложений, то осуществление *экологического воспитания*, развитие *элементарных математических представлений*, *познавательного развития*, *исследовательской и конструктивной деятельности* происходит не в полном объеме, из-за отсутствия необходимых материалов и оборудования.

В ФГБДОУ существует *методическая служба*.

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

Основной задачей Методической службы является – реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; обеспечение подготовки детей к успешной образовательной деятельности обучению; выявление детей «группы риска», детей, не готовых к обучению в школе, планирование и проведение развивающей работы с такими детьми. Так же для повышения качества дошкольного образования заключён договор между ФГБДОУ и МБОУ №58.

### ***Преимственность в работе ФГБДОУ и школы.***

Данное направление в деятельности ФГБДОУ регламентируется нормативно-правовой базой, включающей документы Федерального значения, локальными актами учреждения.

ФГБДОУ № 188 осуществляет сотрудничество с МБОУ № 58.

***Методическая работа*** носит организационный характер. Выделяются: творческие группы, работники, имеющие опыт, вновь прибывшие педагоги.

Актуальными для ФГБДОУ стали задачи методической работы:

- информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого для работы;
- выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса, в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников;
- существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана;
- ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Повышение качества образовательного процесса требует изменения приоритетов **в работе с родителями.**

Главным звеном должна стать совместная работа воспитателей, родителей и воспитанников. Проведение родительских собраний требует нестандартного подхода. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья» стало необходимым условием для жизнедеятельности детского сада.

В результате внесения качественных изменений в педагогическую деятельность, обучение педагогических кадров, повышение их квалификации до соответствующего уровня будет способствовать выработке традиций, системы комплексного сопровождения развития ребенка педагогами и родителями, взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном пространстве.

***Проблемы:***

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги пятилетней работы ФГБДОУ, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры.
2. Недостаточный уровень развивающей пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.
3. Недостаточный уровень материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного учреждения.
4. Недостаточный уровень интеграции деятельности родителей и воспитателей по повышению культуры, нацеленной на развитие ценностей у детей.

## **6. Концепция развития ФГБДОУ**

Программа развития ФГБДОУ рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ФГБДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг.

Программа является основой для обеспечения развития ФГБДОУ как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

***Концепция развития рассматривается в трех аспектах:***

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания образовательной, здоровьесберегающей среды.
2. Модель педагога как творческой личности, ориентированная на интересы ребенка на основе сотрудничества, характеризующаяся мобильностью, толерантностью, эмоциональной саморегуляцией, коммуникативностью, продуктивной активностью.
3. Будущее желаемое состояние ФГБДОУ как системы, её принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям развития на других ступенях образования.

Создание **образа выпускника** обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы в ФГБДОУ, социальным запросом родителей, педагогами школ, своеобразием самого дошкольного периода развития ребенка.

***Психофизический потенциал*** – база, с которой ребенок приходит в ДОУ. Он определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

***Интеллектуальный потенциал*** включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- интеллектуальную работоспособность;
- сформированность предпосылок к развитию личности.

**Творческий потенциал** включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, двигательной, театральной);
- развитие воображения;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

**Эмоционально-волевой потенциал** включает:

- произвольность;
- знание основных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду).

**Коммуникативный потенциал** включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

**Личностный потенциал** включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально – положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Мы пришли к выводу, что нам необходима новая тактика общения – субъект - субъектные отношения, основанные на принципе сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Основываясь на данное суждение можно определить следующую **модель педагога ФГБДОУ (как желаемый результат):**

**1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на непосредственно образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы развития;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой, как открытое социально-образовательное пространство, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

1. эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ФГБДОУ в вопросах развития детей;
3. лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
4. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
5. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
6. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
7. усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

8. принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «деятельности и развития» - возможность самостоятельного поведения;

9. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся образовательной, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база.

Важность разработки программы развития ФГБДОУ и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность ФГБДОУ определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законами РФ и РТ «Об образовании» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры.

#### Задачи реализации концепции.

- Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
- Организация и осуществление развивающей деятельности с опорой на познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.
- Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.

#### **Методологические принципы концепции развития ФГБДОУ**

1. Принцип личностной ориентации. Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.

2. Принцип природосообразности. Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностях, состоянии физического здоровья, социально-нравственных представлений).

3. Принцип культуросообразности. Реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

4. Принцип дифференциации. Позволяет организовать воспитание и деятельность детей:

- по уровню развития;
- состоянию здоровья (физического, психического);
- возрастным особенностям;
- интересам и творческому потенциалу;
- половому признаку.

Основными средствами реализации предназначения ФГБДОУ № 188 являются:

- ❖ Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;

- ❖ Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы и парциальной программы;
- ❖ Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- ❖ Обеспечение благоприятного климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- ❖ Высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Заведующий ФГБДОУ осуществляет весь комплекс конкретных работ по стратегическому анализу, развитию, реализации и контролю стратегии организации, выбирая стратегию направленную на повышение конкурентоспособности ФГБДОУ: за счет повышения качества образовательного процесса и совершенствования профессиональных умений сотрудников; изучения спроса и предложения новых образовательных услуг.

#### **К ценностям ФГБДОУ относятся:**

- ❖ Открытость и поддержка – ФГБДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- ❖ Мы стремимся создавать такие условия в ФГБДОУ, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.
- ❖ Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- ❖ Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
- ❖ Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

#### **Организационно-педагогическая структура.**

В 2016-2019 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

- *Педагогический совет* для внедрения новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов, к структуре основной образовательной программы, к условиям организации образовательного процесса, к результатам образовательного процесса.

- *Творческие группы*, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

- *Методическая служба:*

Основной задачей которой является реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; обеспечение подготовки детей к успешной деятельности на следующей ступени образования; выявление детей «группы риска», детей, не готовых к обучению в школе, планирование и проведение развивающей работы с такими детьми.

#### **Система управленческой модели**

При создании модели системы управления упор идет на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную

направленность, которая обеспечит проявление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений,
- коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ФГБДОУ;
- организация методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для повышения квалификации воспитателей;
- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогической адаптации молодых специалистов;
- коррекция в организации творческого поиска.

### **Принципы управления развитием ФГБДОУ**

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

**1. Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

**2. Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

**3. Принцип функциональности,** который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

**4. Принцип интеграции,** то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

**5. Принцип педагогической** поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов,



мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

**6. Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

**7. Принцип природосообразности.** Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

## 7. План действий по реализации программы развития

### 1. Система Управления

**Цель:** создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному составу семьи	Зам. зав. по ВМР	+		
2. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ФГБДОУ.	1. Создание методической службы ФГБДОУ, системы мониторинга с учетом ФГОС 2. Введение эффективного функционирования системы мониторинга ФГБДОУ 3. Ежегодное планирование работы по маркетингу и менеджменту 4. Изменение функционирования организации структуры управления. 5. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей 6. Совершенствование работы по вовлечению родительской	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	+	+	+

	общественности в управление дошкольным учреждением				
3.Разработка и внедрение «Программы развития ФГБДОУ на 2016-2019 гг.»	1. Анализ работы ФГБДОУ за последний год. 2. Работа по написанию плана. 3.Работа коллектива по его реализации 4.Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 5.Ежегодное составление планов работы ФГБДОУ на учебный год.	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, специалисты ФГБДОУ	+	+	+
4.Создание системы по организации методического сопровождения	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса, компьютерными программами и технологиями 3.Ведение официального сайта ФГБДОУ 4.Преобразование современной информационной системы для родителей в ФГБДОУ	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, специалисты ФГБДОУ	+	+	
5.Прогнозирование и разработка концепции ФГБДОУ и программы дальнейшего развития	1.Анализ степени выполнения программы развития ФГБДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ФГБДОУ. 3.Разработка новой программы развития на 2019-2022 годы.	Заведующий, Зам. зав. по ВМР			+

## 2.Образовательная система

**Цель:** Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.Мониторинг развития и здоровья детей	Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	+	+	+

	основе данных мониторинга				
Организация образовательной деятельности с учётом ФГОС; поддержка инновационной деятельности педагогов в образовательной деятельности с детьми; разработка и реализация авторских программ, педагогических проектов.	<p>1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми.</p> <p>2. Координация работы педагогов ФГБДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития.</p> <p>3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>4. Разработка «Портрета выпускника», соответствующий требованиям ФГОС</p> <p>5. Разработка диагностического инструментария (внесение изменений) для мониторинга интегративных качеств «Портрет выпускника»</p> <p>6. Разработка плана по взаимодействию со школой</p> <p>7. Пополнение предметно – развивающей среды каждой возрастной группы, согласно ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p>			
			+	+	+
3. Создание в ФГБДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ФГБДОУ программам и технологиям.	Зам. зав по ВМР			
			+	+	+
	<p><b>Познавательно-речевое развитие:</b></p> <p>- Развитие познавательно-речевой деятельности детей средствами развития речи, развития естественно научных представлений,</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели</p>			
			+	+	+

	формирования элементарных математических представлений и развития мышления детей.				
3.1. Формирование художественной и эстетической культуры; - развитие изобразительных способностей; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской культуры; - формирование пространственных представлений, мыслительных процессов; - развитие мелкой моторики рук в процессе образовательной деятельности по конструированию и изобразительного цикла.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 3.1.1. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, сангину; глину, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей и т.д). 3.1.2. Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона. 3.1.3. Привлечение жизненного опыта детей через видоизменение, преобразование, комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций. 3.1.4. Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности. 3.1.5. Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции. 3.1.6. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений. 3.1.7. Приобщение к миру искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров. 3.1.8. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели			
3.2. Формирование у детей основ музыки через	3.2.1. Формировать у детей активный интерес и любовь к музыке через знакомство их с разнообразными	Музыкальные руководители	+	+	+

<p>свободное проявление их индивидуальных творческих способностей.</p> <p>- Формирование интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>- Развитие положительного психоэмоционального состояния;</p> <p>- Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных играх.</p>	<p>произведениями, развивать способность к эмоциональной отзывчивости.</p> <p>3.2.2. Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах.</p> <p>3.2.3. Формировать творческие проявления при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений.</p> <p>3.2.4. Формирование навыков самостоятельных поисковых действий во время НОД, играх и игровых упражнениях.</p> <p>3.2.5. Возобновить деятельность театральной студии как средство поэтапного освоения детьми видов творчества.</p>				
<p>3.3. Формирование важных музыкально-двигательных умений и навыков, воспитание чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений</p>	<p>3.3.1. Содействовать всестороннему, гармоническому развитию детей, совершенствуя физические возможности и укрепляя здоровье.</p> <p>3.3.2. Развивать эстетические качества детей через обогащение кругозора и общей культуры поведения;</p> <p>3.3.3. Формировать коллективистские качества личности.</p>	Музыкальные руководители	+	+	+
<p>4. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса:</p> <p>- Формирование навыков</p>	<p><b><u>Физическое развитие и совершенствование.</u></b></p> <p>1. Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ФГБДОУ.</p> <p>2. Определение уровня</p>	ст. медсестра, воспитатели, инструктор по физическому развитию	+	+	+

правильной осанки детей дошкольного возраста; -Развитие координации движений; -Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; -Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 3.Развитие у детей представлений о строении собственного тела. 4.Обогащение двигательную деятельность детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.				
5.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного города, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек и театров, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, воспитатели	+	+	+
6. Проведение дополнительных платных образовательных услуг.	Проводить дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с лицензированием	Заведующий	+	+	+

### 3. Система повышения квалификации

**Цель:** создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2016-2017	2017-2018	2018-2019

1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ФГБДОУ.	1. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ФГБДОУ. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	+		
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1. Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2. Определение плана работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами 2.3. Участие каждого специалиста ФГБДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	+	+	+
3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, технологиями.	1. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов. 2. Распространение лучшего педагогического опыта	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	+	+	+
4. Повышение квалификации сотрудников	1. Своевременное обучение всех сотрудников, своевременное ознакомление педагогов с изменениями в нормативно-правовой базе ФГБДОУ. 2. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников 3. Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую). 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение престижа и значимости педагогической профессии	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	+	+	+

#### 4. Система ресурсного обеспечения

**Цель:** создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ФГБДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>1. Методическое обеспечение</b>					
1. Создание системы организации методического кабинета через:	1 Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 2.Расширение каталога сюжетно-ролевых игр, игр – экспериментов, игр по формированию здорового образа жизни. 3. Разработку рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 4. Обновление методической и детской литературы. 5. Приобретение репродукций известных художников, пополнение видеотеки для поддержания приоритетного направления ФГБДОУ.	Педагогический коллектив ФГБДОУ	+	+	+
2.Применение новых форм работы с детьми с учётом ФГОС	1. Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 2. Использование метода проектирования в образовательном процессе. 3. Использование в образовательном процессе экспериментирования, как источник познавательно-речевого развития детей.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	+	+	+
3.Укрепление здоровья дошкольников.	1. Внедрение и апробация в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий 2. Оснащение ДОУ современным спортивным оборудованием и инвентарем для физкультурного зала и спортивной площадки 3. Совершенствовать систему работы с	Зам. зав. по ВМР, старшая медсестра	+	+	+



	<p>родителями по формированию преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанников в вопросах здорового образа жизни.</p> <p>4. Оборудование ДОУ современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса</p> <p>5. Участие воспитанников ДОУ в городских спортивно – оздоровительных мероприятиях</p>				
4.Использование ИКТ в образовательном процессе	<p>1. Создание библиотеки мультимедийных продуктов для использования в образовательном процессе.</p> <p>2. Оснащение ФГБДОУ компьютерным и мультимедийным оборудованием.</p>	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, воспитатели	+	+	+
5.Определение перспектив дальнейшей работы	<p>1.Подведение итогов работы по программе.</p> <p>2. Подготовка программы развития на следующий период</p>	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	+	+	+
<b>2.Оказание платных услуг и организация помощи родителей</b>					
1.Выявление проблем ,связанных с обеспечением ФГБДОУ	1.Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу.	Заведующий	+		
2.Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	<p>1. В связи с новым постановлением РФ «Об утверждении положения о лицензировании образовательных учреждений» лицензировать программы дополнительного образования для оказания ПДОУ в ФГБДОУ</p> <p>2. Изучить и систематизировать документацию по оказанию платных образовательных услуг.</p> <p>3. Обеспечить развитие системы предоставления дополнительных платных</p>	Заведующий	+		

	образовательных услуг				
3. Разработка механизма учета расходовемых средств.	1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма 2. Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения	Заведующий	+	+	
4. Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп	1. Пополнить группы современными модулями для развития игровой и сенсорной деятельности детей. 3. Мероприятия по благоустройству территории ДОУ с привлечением родительской общественности 3. Привлечение родителей к пополнению предметно – развивающей среды каждой возрастной группы, согласно ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Зав. ДОУ, воспитатели	+	+	+
5. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия, дни здоровья - дни открытых дверей, - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы. - размещение информации на сайте ФГБДОУ.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	+	+	+

### 5. Система взаимодействия с другими социальными институтами

**Цель:** создание эффективной системы взаимодействия ФГБДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2016-2017	2017-2018	2018-2019
Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ФГБДОУ).	1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Систематизация базы родительского всеобуча. 3. Создание банка данных по социальному составу семьи 4. Ведение сайта ФГБДОУ	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели.	+	+	+

	5. Консультирование родителей по актуальным вопросам, размещение консультаций на сайте ФГБДОУ. 6. Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме.				
Определение содержательных связей с учреждениями района, города	1. Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. 2. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с: - детской поликлиникой № 8 - со школой № 58 - пожарной частью - детской библиотекой - ГИБДД	Зам зав. по ВМР, воспитатели.	+	+	+
Формирование позитивной имиджевой политики ФГБДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Обобщение опыта деятельности ФГБДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами 3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Заведующий, зам. зав. по ВМР			

### 8. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает ФГБДОУ.

Механизм реализации программы предусматривает:

#### 1. Финансирование программы за счет

- средств родительской платы;
- бюджетных средств;
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг

#### 2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия ФГБДОУ и других организаций;

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.

### **3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:**

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

- понимания информационной основы выделения функций управления;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

### **4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:**

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

- совершенствование системы стимулирования в ФГБДОУ;

- проведения научно-исследовательской деятельности;

- увеличения издательской деятельности, участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую).

### **5. Реорганизацию системы повышения квалификации:**

- изменения содержания (в соответствии с ФГОС);

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

## **9. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятию большей частью коллектива концепции и ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации части программы.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву реализации программы.

5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых ФГБДОУ образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

8. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов, может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

## 10. Финансовое обоснование программы

### 1. Источник финансирования: СРЕДСТВА РОДИТЕЛЬСКОЙ ПЛАТЫ

№	Статья	Мероприятия	Сумма затрат на 2016г	Сумма затрат на 2017г	Сумма затрат на 2018г
1	221	Обслуживание сети интернет	50 000	52 000	52 000
<b>ИТОГО по статье 221</b>			<b>50 000</b>	<b>52 000</b>	<b>52 000</b>
2	225	Ремонт электрооборудования	216 200	217 000	217 000
<b>ИТОГО по статье 225</b>			<b>216 200</b>	<b>217 200</b>	<b>217 200</b>
3	226	Санитарно-гигиеническое обучение сотрудников	8500,00	7500,00	9000,00
4	226	Обучение ответственного и его заместителя по охране труда, электрической, тепловой безопасности, пожарной безопасности	5 000	5 000	5 000
<b>ИТОГО по статье 226</b>			<b>13 500</b>	<b>12 500</b>	<b>14 000</b>
5	340	Приобретение хозяйственных товаров	101 000	101 000	102 000
6	340	Приобретение мебели	70 000	50 000	40 000
7	340	Приобретение медикаментов	7 500	5 000	5 000
8	340	Приобретение канцтоваров	15 000	15 000	15 000
9	340	Приобретение игрушек	3 000	3 000	3 000
10	340	Приобретение комплектующих	10 000,00	10 000,00	10 000,00
<b>ИТОГО по статье 340</b>			<b>206 500</b>	<b>184 000</b>	<b>175 000</b>
<b>ВСЕГО ПО СТАТЬЯМ:</b>			<b>486 200</b>	<b>465 700</b>	<b>458 200</b>

**План мероприятий  
по обеспечению безопасного пребывания детей**

№	Мероприятие	Сроки	ответственный
<b>Санитарно-гигиеническая безопасность</b>			
1	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований	ежегодно	Заведующий ДОУ Г.Ю. Марченко, ст. медсестра З.Л. Горбунова.
2	Своевременное прохождение медицинского осмотра и санитарно-гигиенического обучения сотрудниками ДОУ	ежегодно	Ст. медсестра З.Л. Горбунова
3	Приобретение медикаментов, дезинфицирующих средств	ежегодно	Ст. медсестра З.Л. Горбунова
4	Замена светильников	2016-2017г.	Завхоз О.Г. Налимова
5	Осуществление систематического контроля за организацией питания в ДОУ	ежегодно	Заведующий ДОУ Г.Ю. Марченко
<b>Пожарная безопасность</b>			
6	Инструктаж сотрудников ДОУ по пожарной безопасности.	Март – сентябрь ежегодно	Завхоз О.Г. Налимова
7	Поверка и перезарядка огнетушителей согласно требованиям безопасности.	Один раз в год	Завхоз О.Г. Налимова
8	Проведение тренировочных эвакуаций на случай возникновения пожара.	Май – ноябрь ежегодно	Завхоз О.Г. Налимова
9	Проведение занятий по пожарной безопасности с детьми.	Май – ноябрь ежегодно	Зам. зав. по ВМР Т.А. Вегера
<b>Безопасность от ЧС</b>			
12	Обслуживание кнопки тревожной сигнализации	ежегодно	Завхоз О.Г. Налимова
13	Ремонт крыши склада ДОУ	Июль – август 2017-2018г.	Завхоз О.Г. Налимова
14	Осуществление осмотра территории ДОУ 2 раза в день (утро, вечер)	постоянно	Завхоз О.Г. Налимова
15	Размещение номера телефонов заведующего детским садом, врача, скорой помощи, пожарной и других аварийных служб в доступных для сотрудников ДОУ и родителей местах	постоянно	Заведующий ДОУ Г.Ю. Марченко
16	Очистка козырьков, крыш веранд, беседок от сосулек, наледи и снега.	Февраль – март ежегодно	Завхоз О.Г. Налимова

**План мероприятия  
по созданию и обновлению предметно - развивающей среды**

<b>Наличие</b>	<b>Перспектива</b>
<b>Групповые комнаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные уголки</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Уголки для продуктивной деятельности</li> <li>• Уголки природы</li> <li>• Оборудование для самостоятельной игровой деятельности</li> <li>• Книжные уголки</li> <li>• Театрализованные центры и уголки ряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переоборудование игровых уголков</li> <li>• Пополнение сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Оборудование зон активной деятельности (игровые модули)</li> <li>• Приобретение настольно-печатных и дидактических игр</li> <li>• Создание доступного информационного поля для родителей (стенды, информационные табло)</li> <li>• Обновление мебели (стенки, стеллажи для хранения игрушек и демонстрационного материала, детские столы, стулья)</li> <li>• Организация уголков для экспериментальной деятельности</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, справочной и детской литературы</li> <li>• Видеотека</li> <li>• Копилка педагогического опыта коллектива</li> <li>• Необходимый наглядный материал для образовательной деятельности с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методической и детской литературы</li> <li>• Приобретение репродукций известных художников, пополнение видеотеки для поддержания приоритетного направления ФГБДОУ.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал (спортивный)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей</li> <li>• Наличие музыкальных инструментов для детского музыкального творчества</li> <li>• Оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей</li> <li>• Наличие зеркального шара, прожекторов для создания спецэффекта при проведении праздников.</li> <li>• Наличие спортивного инвентаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение театральных костюмов (взрослых и детских)</li> <li>• Обновление спортивного оборудования</li> <li>• Для оформления зала драпировка на центральную стену</li> </ul>
<b>Кабинет изостудии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование помещения для детского творчества</li> <li>• Музей « Русская изба»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение дидактического и технического инвентаря (демонстрационная доска)</li> <li>• Приобретение репродукций известных художников.</li> <li>• Приобретение инвентаря для музея</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение мебели для музея</li> </ul>
<b>Территория детского сада</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для организации спортивных игр и упражнений, проведения спортивных досугов и праздников</li> <li>• Создание условия для сюжетно-ролевых игр (домики, беседки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обустроить территорию главного входа детского сада биоархитектурными сооружениями</li> <li>• Оборудование спортивной площадки современным спортивным инвентарём</li> </ul>